

Minimální preventivní program MŠ Kytlická

účinnost: od 1. září 2022

Minimální preventivní program MŠ Kytlická

Obsah

Cíl primární prevence	3
Základní oblasti prevence:.....	4
Základní kompetence dítěte v oblasti podpory zdraví a zdravého životního stylu:	4
Základní prostředek prevence sociálně patologických jevů – HRA	5
Konkrétní činnosti uskutečňující se v programu mateřské školy	5
Pohybové aktivity, hry	5
Prožitkové učení	5
Sociální hry a hraní rolí	6
Dramatická výchova	6
Besedy s rodiči, konzultační odpoledne	6
Společná setkání rodičů a dětí ve škole.....	6
Spolupráce s jinými organizacemi	6
Nutný předpoklad pro uskutečňování primární prevence – kompetentní pedagog	7
Prevence v oblasti e-bezpečnosti	7

V souladu se strategií prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže MŠMT je na naší škole realizován program primární prevence. Základním principem prevence je výchova dětí ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoje osobnosti.

Důležitým prvkem ochrany před sociálně patologickými jevy je i výchovně vzdělávací působení na děti již předškolního věku zaměřené na zdravý způsob života. V rámci školního vzdělávacího programu jsou děti nenásilnou formou a přiměřeně k věku a schopnostem seznamovány s problematikou a nebezpečím drogové závislosti, alkoholismu, kouření, vandalismu a jiných forem násilného chování.

V rámci prevence před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí provádí pedagogičtí pracovníci monitoring a screening vztahů mezi dětmi v třídních skupinách s cílem řešit případné deformující vztahy mezi dětmi již v počátcích, a to ve spolupráci se zákonnými zástupci, případně za pomoci školského poradenského zařízení.

Důležitým prvkem prevence v této oblasti je i vytvoření příznivého sociálního klimatu mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a pedagogickými pracovníky a mezi pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci dětí.

Primární prevence sociálně patologických jevů u dětí je zaměřena na předcházení rizikovým jevům chování u dětí, jako je:

- Šikana
- Vandalismus a jiné formy násilného chování
- Ohrožení mravní výchovy dítěte
- Sexuální zneužívání dětí
- Poruchy příjmu potravy
- Životní styl (kouření, alkoholismus, užívání dalších návykových látek)
- Ohrožení sociálními sítěmi

Cíl primární prevence

- Vytvoření sociálních kompetencí dítěte
- Zvýšení odolnosti sociálně patologickým jevům
- Vytvořit pozitivní sociální klima, tj. prostředí vzájemné komunikace mezi dětmi, učiteli i rodiči, nabídnout dětem realizaci v aktivitách organizovaných mateřskou školou

Základní oblasti prevence:

- Znat, co dítěti pomáhá být zdravé a v bezpečí, a co mu naopak škodí, znát důsledky požívání některých látek pro zdraví člověka
- Rozumět tomu, že způsob života má vliv na lidské zdraví
- Zajímat se o udržování svého těla ve zdraví, chápat, že zdraví se musí chránit
- Chápat, že zdraví je stav nejen fyzické, ale i psychické pohody
- Napomáhat svému zdraví aktivním pohybem a zdravými životními návyky (zdravá životospráva)
- Mít vytvořenou představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí lidské zdraví nebo zkracují život člověka
- Znat pravidla společného soužití ve skupině
- Hodnotit chování své i druhých
- Mít a hájit svůj názor
- Umět se samostatně rozhodnout, za svá rozhodnutí nést i zodpovědnost (s ohledem na věk dětí)
- Akceptovat kompetentní autoritu
- Vnímat lidi s jejich odlišnostmi povahovými, tělesnými, rasovými, kulturními, názorovými jako přirozené, tyto odlišnosti zároveň respektovat
- Vědět, že kontakty s některými lidmi mohou být nebezpečné
- Přistupovat aktivně k problémům, řešit je
- Vědět, že existuje více možností řešení problémů
- Kontrolovat extrémní projevy svých emocí a nálad
- Chování přizpůsobovat sociálnímu prostředí, uvědomovat si své sociální role
- Spoluvytvářet prostředí pohody ve svém okolí

Základní kompetence dítěte v oblasti podpory zdraví a zdravého životního stylu:

- Sebedůvěra, samostatnost a sebejistota
- Schopnost přizpůsobení se životu v sociální komunitě
- Vnímavý a otevřený vztah k okolnímu světu
- Schopnost kriticky myslet a rozhodovat se
- Motivace k aktivnímu poznávání a prožitkům
- Tvořivost a estetické cítění

Základní prostředek prevence sociálně patologických jevů – HRA

- Dítě si hraje především proto, že má potřebu účasti na životě dospělých
- Hra pomáhá dítěti porozumět světu, pochopit ho
- Hra pomáhá dítěti orientovat se ve světě
- Hlavním znakem hry je spontánnost, pocit volnosti, dobrovolnost
- Hra přináší dítěti radost a potěšení
- Hra má vždy svůj cíl, který je obsažen v činnosti samé, ve zkušenosti, které dítě hrou získává
- Hra vychází ze skutečných zážitků dítěte
- Hra pomáhá navazovat kontakt s dospělými i s vrstevníky
- Hra vede ke spolupráci
- Hra modeluje reálné sociální situace, přispívá k utváření rolí a zvnitřňování sociálních norem
- Hra pomáhá ovládat a rozlišovat vlastní city, uvolňovat a vyrovnávat napětí a přetížení
- Hra je v životě dítěte hlavní činností

Konkrétní činnosti uskutečňující se v programu mateřské školy

Pohybové aktivity, hry

Pohybové hry slouží k upevňování sebedůvěry dětí. Optimální se jeví spontánní dětské pohybové aktivity bez viditelných zásahů pedagogů, kdy je dětem poskytována možnost volby samostatné činnosti. Je nutné, aby motivace k činnosti vycházela z dítěte, z potřeby pohybu, a aby byl zároveň respektován jeho zájem.

Prožitkové učení

Prožitkové učení je založeno na citovém prožívání a osobních zkušenostech, zasahuje celou osobnost toho, kdo se učí, ať je to dítě, nebo dospělý. Prožitkové učení zahrnuje vlastní iniciativu toho, kdo se učí. I když podnět přichází zevnějšku, pocit objevování, uchopení, porozumění vychází zevnitřku osobnosti. Tím, že učící se proniká do problému, nalézá řešení, pojmenovává, co se dověděl, nachází smysluplnost získaného poznatku a této dovednosti pro život, pociťuje uspokojení, ovlivňuje své chování, postoje, někdy i změnu vlastní osobnosti. Prožitkové učení navazuje na přirozené zákonitosti spontánního stylu učení dítěte. V předškolním věku se dítě učí především formou, která se nazývá učením v širším smyslu slova, na rozdíl od učení v užším smyslu slova, které převládá ve věku pozdějším. Předškolnímu věku je tento typ učení nejvladnější. Nikdy později již nebude dítě s takovou intenzitou, fantazií a efektivitou pracovat samo na sobě.

Sociální hry a hraní rolí

Sociální hry navozují modelové situace. Při řešení problémů jsou dětem přiděleny různé role. Hry nabízejí bezděčné učení s možností zařadit se mezi své vrstevníky v dětské skupině a budovat mezi nimi své postavení. Učí se ohleduplnosti, společensky přijatelným způsobem řešit konflikty a spory. Výsledkem je zdravé sebevědomí, pozitivní myšlení. Hraní rolí je i prostředkem k lepšímu pochopení druhých lidí a jejich motivaci v určitých situacích, k pochopení a porozumění i sobě samému.

Dramatická výchova

Dramatickou výchovu je možné charakterizovat také jako učení přímým prožitkem a vlastní zkušeností v jednání, nabývání životní zkušenosti společným řešením problému (situace) nejen intelektem, ale i intuicí, a to se zapojením těla a emocí.

Cíle se váží na všestranné rozvíjení osobnosti dítěte - zaměření na osobnost a její vztahy ke světu, a především ke společnosti a ve společnosti, na komunikaci, zohlednění etických a estetických hodnot, rozvoj schopnosti adekvátně prožívat fikci, používat improvizaci, učit se zaujímat vlastní stanoviska, formulovat vlastní názory a naslouchat druhým, rozvoj kreativity, získávání divadelních dovedností, event. i znalostí, rozvíjení schopnosti vnímat, prožívat a hodnotit umělecké dílo a výchova kultivovaného a poučeného diváka.

Besedy s rodiči, konzultační odpoledne

školní zralost a připravenost

stravovací návyky u dětí

beseda s psychologem

individuální konzultace

Společná setkání rodičů a dětí ve škole

Společná odpoledne na školní zahradě

Společné tvoření

Spolupráce s jinými organizacemi

knihovna, složky IZS, pedagogická poradna, speciální pedagogické centrum, oddělení sociálně právní ochrany dítěte

Nutný předpoklad pro uskutečňování primární prevence – kompetentní pedagog

- Realizuje důsledně Rámcový vzdělávací program a z něj vycházející Školní vzdělávací program mateřské školy
- Zná a respektuje potřeby a individuální zvláštnosti dítěte
- Podporuje sebedůvěru dítěte
- Žije zdravým životem způsobem života a vede k němu i děti
- Podporuje sebedůvěru dítěte, chápe ho jako partnera
- Spolupracuje s rodinou dítěte
- Spolupráce s jinými subjekty a organizacemi

Prevence v oblasti e-bezpečnosti

1. E-bezpečnost je bezpečný pohyb a aktivity v online prostředí. Týká se využívání technologií, chování v online prostředí, kyberšikany a zveřejňování fotografií a záznamů.
2. Pedagogové dodržují základní pravidla digitálního občanství, jsou pravidelně vzdělávání v této oblasti.
3. Pořizovat záznamy dětí a využívat je k propagaci školy mohou učitelé pouze s písemným souhlasem zákonných zástupců.
4. Děti nepoužívají při vzdělávání vlastních přenosných zařízení ani mobilních telefonů připojených k internetu.

V Praze 1. 9 2022

.....
Bc. Kateřina Navarová, ředitelka mateřské školy